

LAS PAUTAS COMIENZAN EN EL HOGAR



GUÍA PARA PADRES SOBRE
EL APRENDIZAJE INFANTIL

L A S P A U T A S C O M I E N Z A N E N E L H O G A R

GUÍA PARA PADRES SOBRE

EL APRENDIZAJE INFANTIL

Reconocimiento

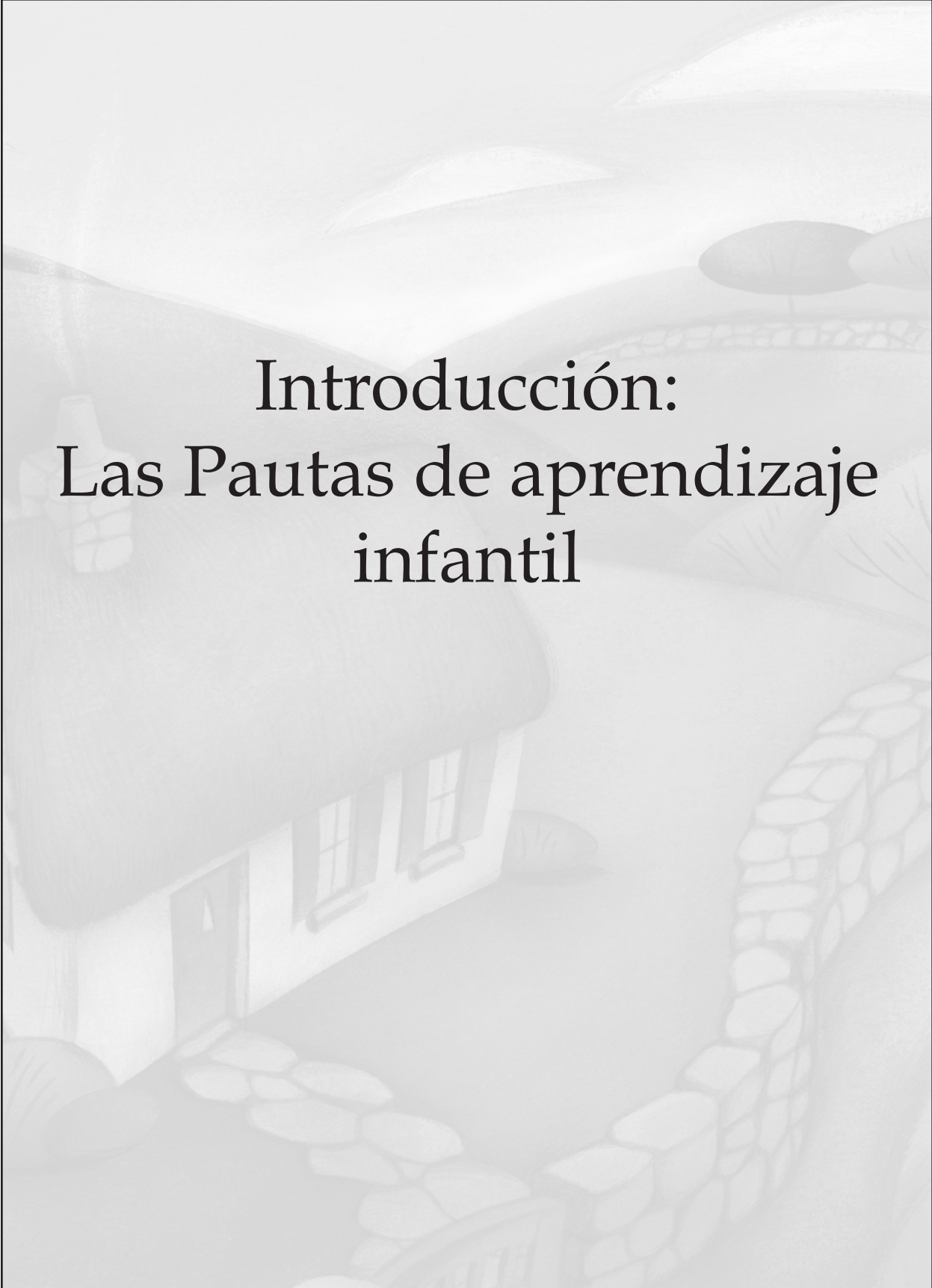
El Academic Development Institute (Instituto de Desarrollo Académico) desea expresar su agradecimiento al Centro Nacional Padres como Maestros (en inglés, Parents as Teachers National Center, Inc.) por el permiso otorgado para utilizar, en el desarrollo de esta guía, información incluida en las publicaciones Parent Educator Resources y Parent Handouts del libro *Born to Learn™ Curriculum, 3 Years to Kindergarten Entry*.

Academic Development Institute

© 2005 Academic Development Institute

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 5 |
| Parámetros de las Pautas de aprendizaje infantil de Illinois | 9 |
| Materia de aprendizaje: Las artes lingüísticas..... | 17 |
| Materia de aprendizaje: La matemática | 23 |
| Materia de aprendizaje: La ciencia..... | 31 |
| Materia de aprendizaje: Las ciencias sociales | 37 |
| Materia de aprendizaje: El desarrollo físico y la salud | 43 |
| Materia de aprendizaje: Las bellas artes..... | 49 |
| Materia de aprendizaje: Los idiomas extranjeros..... | 55 |
| Materia de aprendizaje: El desarrollo social y emocional | 59 |
| Recursos en línea | 65 |
| Bibliografía..... | 69 |



Introducción:
Las Pautas de aprendizaje
infantil

Introducción: Las Pautas de aprendizaje infantil



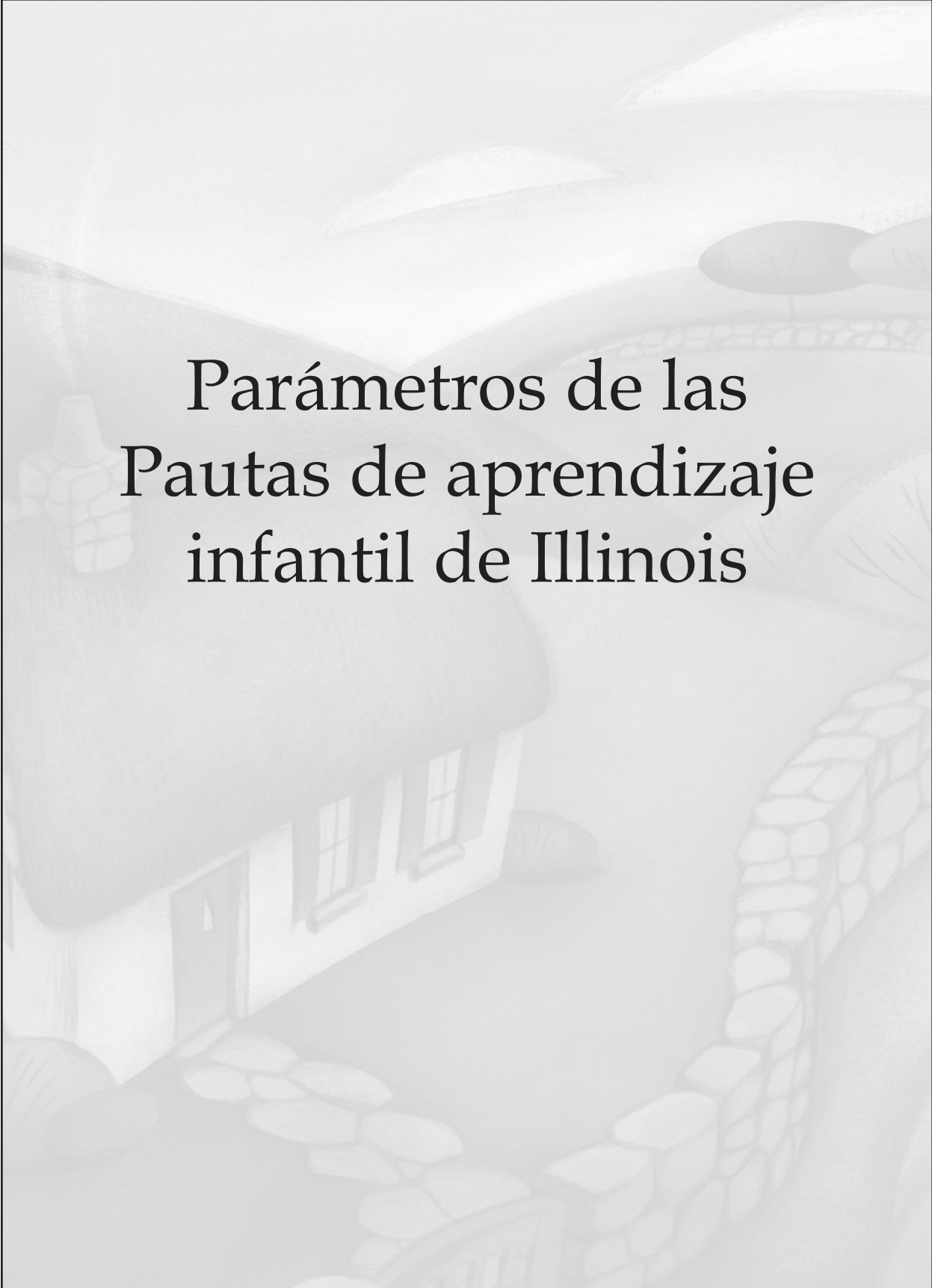
Muchos padres y madres se preguntan qué podrían hacer para asegurar que su hijo de edad preescolar tenga éxito al entrar en la escuela. Esto está sucediendo especialmente ahora, que se enfatizan tanto los exámenes estatales y las pautas de aprendizaje. Por medio del juego y actividades diarias tales como cocinar, limpiar y comprar víveres, su hijo pequeño va adquiriendo la información y las destrezas necesarias para aprender habilidades más difíciles, incluyendo las de leer, escribir y resolver problemas. Esta guía se propone ayudarlo a entender que las lecciones necesarias para satisfacer las pautas estatales de aprendizaje comienzan a aprenderse en casa, con la ayuda del maestro primero y más efectivo de su hijo — ¡Usted!

Para contestar la pregunta sobre qué significa que un niño esté preparado para la escuela, la Junta Educativa del Estado de Illinois y un grupo de maestros, padres y madres, desarrollaron las Pautas de aprendizaje infantil de Illinois. Estas pautas están destinadas a niños de 3 a 5 años de edad, hasta su entrada al kindergarten. Los maestros preescolares utilizan estas pautas para planificar lecciones, evaluar el progreso de los niños y comunicar tal progreso a los padres. Las Pautas de aprendizaje infantil se basan en las mismas metas de aprendizaje que las Pautas de aprendizaje de Illinois desde el kindergarten hasta el 12º grado, y están diseñadas con el mismo formato. Ya que las Pautas de aprendizaje infantil corresponden a las pautas del kindergarten al 12º grado, los niños tendrán una experiencia coherente mientras progresan del preescolar a la escuela primaria. Las Pautas de aprendizaje infantil abarcan 8 materias: Las artes lingüísticas, la matemática, la ciencia, las ciencias sociales, el desarrollo físico y la salud, las bellas artes, los idiomas extranjeros y el desarrollo social y emocional.

Estas pautas no necesariamente se utilizarán para determinar si un niño está “preparado” para entrar al kindergarten, pero servirán como metas para que los adultos las usen mientras apoyan el desarrollo de niños preescolares. Esta guía presenta información, consejos y actividades para cada materia. Todas las actividades son fáciles de hacer, divertidas y poco costosas. Al realizar estas actividades con su hijo, tenga en cuenta por favor lo siguiente:

- Los niños aprenden mejor por medio del juego y la participación directa.
- Los niños son individuos y se desarrollan a ritmos distintos.
- Cada niño tiene aptitudes especiales para ciertas materias.
- El desarrollo en una materia afecta el desarrollo en otras.
- Los intereses del niño motivan el aprendizaje.
- Se aprende dentro del contexto de la perspectiva del niño.
- Se aprende dentro del contexto de las relaciones con otras personas.

Para encontrar más información sobre el desarrollo infantil, las pautas de aprendizaje y más recursos sobre actividades para padres e hijos, vea por favor la lista de recursos en línea al final de esta guía.



Parámetros de las
Pautas de aprendizaje
infantil de Illinois

Parámetros de las Pautas de aprendizaje infantil de Illinois

Las artes lingüísticas

- Entender que dibujos y símbolos tienen un significado y que el texto escrito contiene un mensaje.
- Entender que la lectura progresa de izquierda a derecha y de arriba para abajo.
- Identificar etiquetas y letreros en su entorno.
- Identificar algunas letras, incluso las de su propio nombre.
- Corresponder letras con los sonidos que representan.
- Predecir lo que va a pasar utilizando los dibujos y el contenido del texto como guía.
- Empezar a desarrollar la conciencia fonológica participando en actividades de rimar.
- Reconocer sonidos separables y repetidos en el lenguaje oral.
- Volver a contar información de un cuento.
- Responder a preguntas sencillas sobre materiales de lectura.
- Demostrar entendimiento del significado literal de los cuentos haciendo comentarios.
- Entender que variadas formas de texto, como revistas, apuntes, listas, cartas y libros de cuentos, se usan para propósitos distintos.
- Mostrar un interés independiente en actividades relacionadas con la lectura.
- Usar garabatos, aproximaciones de letras o letras conocidas para representar el lenguaje escrito.
- Dictar cuentos y experiencias.
- Usar habilidades de dibujo y escritura para comunicar significado e información.
- Escuchar con entendimiento y responder a instrucciones y conversaciones.
- Comunicar necesidades, ideas y pensamientos.
- Buscar respuestas a preguntas mediante la exploración activa.
- Aplicar conocimiento previo a nueva información.
- Comunicar información a otras personas.

La matemática

- Utilizar conceptos que incluyen el reconocimiento de números, el contar y la correspondencia uno-a-uno.
- Contar con entendimiento y reconocer “cuántos” hay en grupos de objetos.
- Resolver problemas matemáticos sencillos.
- Explorar la cantidad y el número.
- Conectar números a las cantidades que representan utilizando modelos físicos y representaciones.
- Hacer comparaciones de cantidades.
- Demostrar un entendimiento inicial de medición utilizando unidades y palabras de medidas no estandarizadas.
- Construir un sentido de tiempo mediante la participación en actividades diarias.
- Demostrar entendimiento y utilizar palabras de comparación.
- Incorporar actividades de estimación y medición en el juego.
- Ordenar y clasificar objetos según una variedad de propiedades.
- Reconocer, duplicar y extender patrones sencillos, como secuencias de sonidos, formas geométricas y colores.
- Empezar a ordenar objetos en series o filas.
- Participar en situaciones que requieren adición y sustracción utilizando manipulativos.
- Describir cambios cualitativos, como la medición para saber quién está creciendo más.
- Reconocer formas y estructuras geométricas en el entorno.
- Hallar y nombrar sitios con palabras sencillas como “cerca de”.
- Representar datos utilizando objetos, dibujos y gráficos concretos.
- Hacer predicciones sobre qué va a pasar a continuación.
- Recoger datos sobre sí mismos y sus entornos.

La ciencia

- Utilizar los cinco sentidos para explorar y observar materiales y fenómenos naturales.
- Recoger, describir y registrar información.

- Utilizar herramientas científicas como termómetros, balanzas con platillos y lupas para la investigación.
- Familiarizarse con el uso de instrumentos que incorporan tecnología.
- Investigar y categorizar seres vivos en el ambiente.
- Mostrar conciencia de cambios que ocurren dentro de sí mismos y en sus entornos.
- Describir y comparar las necesidades básicas de los seres vivos.
- Hacer comparaciones entre objetos que se han observado.
- Describir los efectos de fuerzas en la naturaleza (por ej., el viento, la gravedad y el magnetismo).
- Utilizar vocablos comunes relacionados con el clima (por ej., lluvia, nieve, con sol, ventoso).
- Participar en actividades de reciclaje en su ambiente.
- Identificar conceptos básicos asociados con el día, la noche y las estaciones.
- Empezar a entender prácticas básicas de seguridad.
- Comunicar asombro y hacer preguntas sobre su mundo.
- Empezar a estar consciente de la tecnología y cómo influye en sus vidas.

Las ciencias sociales

- Reconocer los motivos para tener reglas.
- Participar en votaciones como un modo de tomar decisiones.
- Desarrollar conciencia de las funciones de líderes en su entorno.
- Identificar trabajadores de la comunidad y los servicios que proveen.
- Empezar a entender el uso del comercio para obtener bienes y servicios.
- Recordar información sobre el pasado inmediato.
- Hallar objetos y lugares en ambientes conocidos.
- Comunicar los principios del pensamiento geográfico.
- Reconocer similitudes y diferencias entre la gente.
- Entender que cada uno de nosotros pertenece a una familia y reconocer que las familias son diferentes.

El desarrollo físico y la salud

- Participar en el juego activo utilizando habilidades de motricidad gruesa.
- Participar en el juego activo utilizando habilidades de motricidad fina.
- Coordinar movimientos para hacer tareas complejas.
- Cumplir reglas sencillas de seguridad al participar en actividades.
- Participar en actividades de desarrollo relacionadas con el estado físico.
- Exhibir mayor resistencia.
- Cumplir con las reglas y procedimientos al participar en actividades físicas grupales.
- Demostrar la capacidad de cooperar con otras personas durante actividades físicas grupales.
- Participar en prácticas sencillas que fomentan una vida sana y previenen enfermedades.
- Identificar las partes del cuerpo y sus funciones.
- Mostrar independencia en el cuidado de necesidades higiénicas personales.
- Utilizar habilidades de comunicación apropiadas al expresar necesidades, deseos y sentimientos.
- Utilizar maneras socialmente aceptadas para resolver conflictos.
- Participar en actividades para aprender a evitar situaciones peligrosas.

Las bellas artes

- El baile: Investigar los elementos del baile.
- El drama: Investigar los elementos del drama.
- La música: Investigar los elementos de la música.
- Las artes visuales: Investigar los elementos de las artes visuales.
- Describir o responder a sus propias obras creativas o a obras creativas ajenas.
- El baile: Participar en actividades de baile.
- El drama: Participar en actividades dramáticas.
- La música: Participar en actividades musicales.
- Las artes visuales: Participar en las artes visuales.
- Utilizar las artes creativas como un modo de auto-expresión.

Los idiomas extranjeros

- Mantener el idioma nativo para utilizar en una variedad de propósitos.
- Utilizar y mantener el idioma nativo a fin de aumentar y desarrollar habilidades transferibles lingüísticas y de alfabetización.

El desarrollo social y emocional

- Describirse a sí mismo mencionando varias características básicas.
- Exhibir ansias y curiosidad como alumnos.
- Exhibir persistencia y creatividad al buscar soluciones a problemas.
- Mostrar cierto nivel de iniciativa e independencia.
- Utilizar habilidades de comunicación apropiadas al comunicar necesidades, deseos y sentimientos.
- Empezar a entender y seguir reglas.
- Controlar transiciones y empezar a adaptarse a cambios en las rutinas.
- Mostrar empatía y compasión con otras personas.
- Usar el salón de clase con propósito y respeto.
- Participar en juegos cooperativos grupales.
- Comenzar a compartir materiales y experiencias y esperar su turno.
- Respetar los derechos propios y los ajenos.
- Desarrollar relaciones con niños y adultos.



Materia de aprendizaje:
Las artes lingüísticas

Materia de aprendizaje:

Las artes lingüísticas

El desarrollo lingüístico

Desde el mismo momento del nacimiento, hable claramente a su hijo, ya que esto ayudará a prepararlo para leer. También es importante escuchar a su hijo. Permita que el niño le haga preguntas, le cuente cuentos y responda a las preguntas que Ud. le hace. Juegue con los sonidos del lenguaje ya que esto lo ayudará a prepararse para leer. Ciertos estudios han demostrado que jugar con las rimas y los sonidos es importante para tener éxito como lector. Tenga presente que los niños se desarrollan a ritmos distintos, pero no dude en buscar ayuda si su hijo tiene problemas para hablar. Si un niño obtiene la ayuda necesaria a los 2, 3 o 4 años de edad, esto frecuentemente le permite ponerse al día con otros niños de su edad antes de entrar a la escuela.

Consejos para el desarrollo de habilidades lingüísticas

- * Hable sobre cosas que le gustan a su hijo y hágale preguntas.
- * Al darle instrucciones, divida la tarea en pasos pequeños.
- * Ayúdelo a pensar en palabras que riman, por ejemplo, “avena, cadena, hiena, nena...”
- * Cante la canción del abecedario y otras que enfatizen rimas, como “La vaca lechera” o “La naranja dulce”.
- * Aprendan juntos un trabalenguas. (por ej., Parra tenía una perra, perra tenía una parra, pero la perra de parra rompió la parra de guerra...)
- * Ayude a su hijo a discernir por cuenta propia las respuestas a algunas preguntas; a veces Ud. podría ayudarlo a entender algo nuevo recordándole algo que ya sabe.
- * Anime a su hijo a hablar con otras personas (“Cuenta a Abuelita lo que hicimos hoy”).

Conocimientos fundamentales previos a la lectura

La lectura es una de las habilidades más importantes que su hijo puede aprender para tener éxito en la escuela y en la vida. Aunque los niños normalmente no aprenden a leer antes de su entrada a la escuela, sí aprenden en el kindergarten las habilidades preparatorias que necesitarán para leer. Tres de las cosas más importantes que su hijo necesita saber para que pueda aprender a leer, son las siguientes:

1. Que la palabra impresa tiene significado y que las páginas de los libros se leen de arriba a abajo y de la izquierda a la derecha;
2. Los nombres de las letras individuales del abecedario, y
3. Que las palabras están compuestas por sonidos separados.

Consejos para leer con su hijo

- * ¡Lea frecuentemente a su hijo! Proporciónese una variedad de libros (utilice su biblioteca local).
- * Mueva su dedo sobre las palabras que lee, para que el niño vea que se lee de la izquierda a la derecha.
- * Mientras le lee, haga pausas y pregúntele: “¿Qué piensas que pasará luego?” Ayúdelo a predecir lo que pasará, a partir de los dibujos o de lo que ya se ha leído.
- * Anime a su hijo a “leerle” un cuento preferido de memoria.
- * Pida a su hijo que invente un cuento que corresponda con los dibujos de un libro.
- * Haga preguntas sencillas sobre lo que el niño ha leído o escuchado.
- * Asegure que su hijo lo observe leyendo libros, periódicos, cartas, etc. Esto lo ayuda a darse cuenta que la lectura es importante para Ud.
- * Dé a su hijo letras de esponja o imantadas para que las toque y las sostenga. Nombre las letras mientras el niño juega con ellas.
- * Anime a su hijo a “leer” letreros conocidos como el de McDonald’s o el de STOP.

Destrezas fundamentales previas a la escritura

Para aprender a escribir, un niño necesita destrezas de motricidad fina para sostener y mover un lápiz. Se necesita también una comprensión del propósito de la escritura y de cómo funcionan las letras para formar palabras. Muchos niños siguen un proceso natural para aprender a escribir, comenzando con los garabatos. Estos se convertirán más tarde en letras y, finalmente, en palabras.

Consejos para el desarrollo de las destrezas fundamentales previas a la escritura

- * Ofrezca a su hijo variedad de materiales para escribir (crayones, lápices, rotuladores y papel de varios tipos y tamaños).
- * Fije etiquetas con palabras, o con palabras y dibujos, a recipientes para juguetes y a otros objetos de la casa.
- * Incorpore la “escritura” en sus juegos, como apuntando pedidos en un “restaurante”, haciendo de cuenta que está apuntando mensajes telefónicos y jugando a “la escuela”.
- * Ponga por escrito las ideas de su hijo. Apunte lo que dice el niño sobre un dibujo que hizo, o haga una lista de cosas que quiere como regalos de cumpleaños.
- * Utilice la lectura interactiva. Señale las palabras de un libro mientras lo lee y hable sobre las personas que redactaron el libro e hicieron las láminas.
- * Asegure que expone a su hijo a la palabra impresa en su lengua materna, además de en inglés, si se habla otro lenguaje en casa. Los niños pueden aprender más de un lenguaje a la vez.

Actividades de las artes lingüísticas

| Actividad: | Atrapa la rima |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | La conciencia fonológica, haciendo actividades con palabras que riman; a reconocer sonidos separados y repetidos en el lenguaje oral |
| Materiales: | Una pelota o bolsa pequeña llena de frijoles |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a su hijo que diga cualquier palabra y que luego le tire la pelota o bolsa a Ud. o a otra persona. 2. Diga Ud. una palabra que rime con la primera palabra mientras tira la pelota de vuelta. 3. Continúe con el mismo sonido para varios turnos. |

| Actividad: | Etiquetar dibujos |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | El lenguaje expresivo, la descripción, la relación entre el lenguaje oral y escrito |
| Materiales: | Papel y utensilios para dibujar o escribir (rotuladores, crayones, lápices, etc.) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a su hijo que haga un dibujo. 2. Pida al niño que le describa su dibujo. Cuídese de no decir lo que Ud. piensa que ha dibujado. 3. Escriba las propias palabras del niño en el papel para demostrar la conexión entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. 4. Apunte la fecha del dibujo, para que pueda repasar el progreso del niño a través del tiempo. 5. Exhiba el dibujo y las palabras con orgullo en algún lugar de su casa. |

| Actividad: | Camina sobre la letra |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo identificar letras; la correspondencia entre letras y sonidos |
| Materiales: | Tiza grande o cinta adhesiva de pintor |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga letras grandes en la acera o en el cemento del camino de entrada a su garaje, usando tizas grandes o la cinta adhesiva. Podría escribir el nombre del niño o simplemente escoger varias letras. 2. Pida al niño que camine sobre la letra y que diga su nombre. 3. Diga Ud. el sonido de la letra. |

| Actividad: | Juegos con palabras |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | La conciencia fonológica de sonidos, las correspondencias entre letras y sus sonidos, sonidos separados y repetidos del lenguaje.. |
| Materiales: | No necesita ninguno – estos juegos pueden jugarse en cualquier lugar, incluso en el coche. |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegue escuchando los diferentes sonidos de las palabras. ¿Suenan igual? ¿Riman? Lana-rana, sientoviento. 2. Escuche el primer sonido de cada palabra. Repítalo y enfaticelo para el niño. Pato, pino. Caja, cola. 3. Dé palmadas para cada sílaba de los nombres o de las palabras. Su-sa-na (tres palmadas). |

| Actividad: | Hacer listas |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Varias formas de la palabra escrita; que la palabra escrita representa al lenguaje escrito y contiene un significado. |
| Materiales: | Papel y utensilios para escribir; para la parte 1-b, anuncios o revistas, tijeras y pegamento. |
| Instrucciones: | <p>Pida a su hijo que lo ayude a hacer listas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si su hijo todavía no sabe escribir, he aquí dos ideas: <ol style="list-style-type: none"> a. Cuando escribe una lista (por ej., de cosas para comprar en el supermercado), pida al niño que le mencione algunas ideas y deje que mire mientras Ud. escribe la palabra. b. Ayude a su hijo a cortar fotos de las cosas deseadas de anuncios o revistas, luego fije las fotos en el papel como si fueran una “lista”. 2. Si su hijo ya sabe escribir: <ol style="list-style-type: none"> a. Anime a su hijo a ayudarlo a hacer listas, aún si solamente puede escribir unas cuantas letras. b. Anime a su hijo a intentar copiar palabras de latas o cajas al momento de hacer listas. c. Cuando están en la tienda, pida a su hijo que lo ayude a leer la lista. Por ejemplo, pregúntele: “¿Qué letra es esta?” (El niño dice: “B”.) Luego pregúntele: “¿Te acuerdas de la cosa que necesitamos, y cuyo nombre empieza con el sonido de la B?” (Luego haga el sonido “B”.) |



Materia de aprendizaje:
La matemática

Materia de aprendizaje:

La matemática

La matemática

La matemática es mucho más que aprender a contar. Los niños necesitan aprender acerca de los patrones y conceptos como 'grande' y 'el mayor'. Necesitan aprender sobre los tamaños, las formas geométricas, cantidades y números. La matemática también implica la capacidad de pensar en los problemas y resolverlos.

Los conceptos matemáticos pueden aprenderse por medio de actividades diarias y del juego. La mayoría de los niños de edad preescolar no están listos para hacer 'hojas de tareas' ni para asistir a clases de matemática. Los niños aprenden mejor resolviendo problemas que surgen en la vida diaria. Por ejemplo, poner la mesa con un plato, un tenedor, un cuchillo y una cuchara ante cada silla, ayuda a los niños a aprender a contar.

Conceptos numéricos

Usualmente, los niños aprenden sobre los conceptos numéricos por medio de objetos y dibujos. Más tarde, podrán utilizar los nombres de los números —esto es, podrán contar— y luego aprenderán los numerales (1, 2, etc.) como símbolos de los números.

Consejos para aprender sobre los números

- * Tenga una actitud positiva; su actitud hacia la matemática ayudará a su hijo.
- * Cuente en voz alta mientras sube escaleras, abotona la ropa, amontona bloques uno sobre el otro, etc.
- * Utilice libros sobre números con su hijo.
- * Cante canciones o recite rimas que incluyan números (por ej., 'El barquito' — 'Había una vez un barco chiquitito, y el barquito no podía navegar. Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas, y los víveres empezaron a escasear').

Las formas geométricas y el espacio

La comprensión de las formas geométricas ayudará a su hijo o hija a aprender la geometría más tarde. Los niños pequeños normalmente aprenden sobre las formas y el espacio según un orden específico. Aprenden haciendo lo siguiente:

1. Usando formas sólidas en el juego (como pelotas redondas, bloques cuadrados, etc.),
2. Hallando correspondencias entre objetos reales y dibujos de los objetos; luego,
3. Identificando las formas geométricas; y finalmente,
4. Nombrando dibujos de las formas.

La matemática se aprende por etapas. Si se pierde una, ese concepto llega a ser más difícil de comprender más tarde. Los padres tal vez comiencen nombrando dibujos de las formas. Pero si su hijo o hija no ha jugado con formas sólidas, tal vez se le haga difícil nombrar dibujos. Aun si su hija aprende de memoria los nombres de las formas, tal vez no cuente con una comprensión que le ayude más tarde en la escuela; por ejemplo, tal vez no comprenda que una forma cuadrada es el dibujo de la superficie de un cubo.

Consejos para aprender las formas geométricas

- * Proporcione objetos sólidos, de formas definidas, para que su hijo juegue con ellos — bloques que son cubos o rectángulos, latas en forma de cilindro, pelotas esféricas, etc.
- * Ayude a su hijo a trazar el perfil de objetos sólidos para ver cómo se ve su forma trazada en papel.
- * Hable sobre la ubicación de objetos. Utilice palabras como “encima”, “debajo”, “cerca de” y “dentro de” para describir dónde ve las formas geométricas

La clasificación

‘Clasificación’ se refiere a separar cosas en grupos de acuerdo con alguna característica que tienen en común. Es importante discernir cómo las cosas se asemejan o diferencian, como primer paso para agrupar y clasificar objetos. Cuando un niño o niña se percata de diferencias de cómo se ven, suenan, sienten, huelen y gustan los objetos, está aprendiendo habilidades matemáticas.

Una manera de clasificar objetos es hallando correspondencias entre ellos. Los objetos no tienen que ser idénticos. Cuando su hijo o hija le trae sus propios zapatos, ¿trae los dos que son iguales? Los niños aprenden que los zapatos van en parejas y que corresponden uno al otro.

Una vez que un niño o niña conoce la correspondencia entre dos objetos parecidos, puede empezar a clasificar los objetos. Clasificar es agrupar más de dos objetos de acuerdo con una característica común, por ejemplo, separar los coches de juguete de los camiones. Los niños primero clasifican los objetos de acuerdo con una característica (el color o el tamaño). Luego empiezan a clasificar según varias características. Más tarde pueden clasificar de acuerdo con características que no se ven, como por ejemplo, “cosas que usamos en la cocina”.

Consejos para aprender a clasificar

- * Primero, halle correspondencias entre objetos reales y clasifíquelos. Cuando esto llegue a hacerse fácil, utilice dibujos de objetos.
- * Coleccione cosas interesantes (conchas, piedras, hojas, etc.). Hable sobre cómo los objetos son similares y cómo son diferentes.
- * Clasifique los animales de peluche de acuerdo con su forma de desplazarse (dar saltos o nadar) o su morada (la granja o la selva).
- * Pida a su hijo que lo ayude a separar la ropa para lavar, o que ponga juntos los calcetines que forman parejas.

Los patrones y las secuencias

Es importante determinar los patrones, el orden y las secuencias para desarrollar conceptos matemáticos más avanzados como la sustracción y la división.

El primer paso para hacer patrones es hacer comparaciones. Estas se hacen mirando dos o más objetos y averiguando cómo son similares o diferentes. Cuando los niños comparan cosas, frecuentemente usan frases con la palabra ‘más’, como por ejemplo ‘más grande’ o ‘más rápido’. Cuando ponen cosas en orden o en secuencias, usan frases como ‘el mayor’ o ‘el más lento’.

Los niños empiezan a poner cosas en una secuencia al comparar una característica de dos objetos. Después de entender la comparación de objetos, pueden empezar a comparar dibujos. Luego podrán poner tres objetos en una secuencia y progresar con cuatro o más objetos.

Finalmente, aprenden a predecir lo que seguirá en un patrón. Por ejemplo, pueden predecir que seguirá un camión en el patrón “coche, coche, camión, coche, coche...” Los niños también aprenden de los patrones mediante la repetición en libros, canciones y juegos. Aprender a reconocer y continuar patrones sencillos sienta la base para la matemática avanzada, especialmente el álgebra.

Consejos para jugar con patrones y secuencias

- * Proporcione materiales con los que se puede jugar de manera abierta, como bloques, Legos, cuentas o macarrones secos para animar a su hijo a explorar y crear patrones.
- * Juegue juegos rítmicos batiendo las palmas, chasqueando los dedos y dando palmadas.
- * Coleccione parejas de objetos parecidos pero diferentes y luego descríbalos, por ejemplo, “este libro es más grande”.
- * Utilice objetos comunes (zapatos, latas, piedras, etc.) y póngalos en orden del más pequeño al más grande.

Las mediciones y el tiempo

Los niños aprenden sobre las formas geométricas, el tamaño, el volumen y las cantidades al practicar midiendo cosas de varias maneras y con varios instrumentos, incluyendo la medición del tiempo en horas y minutos. Los niños se interesan en mediciones como ¿qué tan grande?, ¿cuál es la altura?, ¿cuántos hay? y ¿cuánto tiempo más hasta que llegamos? Los niños que ayudan en la cocina, podrían medir ingredientes y aprender sobre el volumen o aprender que se dan pasos específicos para preparar comidas. Podrían aprender a resolver problemas como: ¿cuántas servilletas necesitamos poner en la mesa?, o aprender sobre la ‘correspondencia uno-a-uno’ al darle una manzana a cada persona. También podrían aprender que se necesita cierto número de minutos para cocinar los fideos.

Los niños aprenden sobre el tiempo por medio de las rutinas y los eventos especiales. Un niño aprende los pasos de las rutinas, como ponerse el pijama, limpiarse los dientes y leer un libro antes de acostarse. También podría contar los días al revés hasta llegar a algún día festivo u otro evento especial.

Consejos para aprender sobre las mediciones y el tiempo

- * Discuta el peso de varios alimentos a la hora de guardar los alimentos después de comprarlos – la sandía es pesada pero las palomitas de maíz son livianas.
- * Deje que su hijo ponga cucharas o tazones en orden de acuerdo con su tamaño, los amontone o los anide como si fueran tazas encajadas.
- * Hable sobre cuántas cucharaditas o tazas de cierto ingrediente se necesitan para una receta. Vea cuántas tazas de agua se necesitan para llenar un tazón.
- * Ayude a su hijo a aprender sobre el paso del tiempo al utilizar vocablos relacionados con el tiempo – “Ayer fuimos al parque”; “La cena será a las seis”.
- * Haga preguntas para ayudar a su hijo o hija a calcular o medir mientras juega. “¿Cuántos bloques piensas que se necesitarán para que tu camino alcance a la pared?” O: “¿Se necesitarán más piedras para llenar el cubo o para llenar la canasta?”

Actividades matemáticas

| Actividad | A contar bolsas |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo contar y hacer comparaciones |
| Materiales: | Latas grandes de café o baldes, rotulador, bolsas pequeñas llenas de frijoles (se pueden hacer metiendo frijoles secos en el fondo de un calcetín viejo y haciendo un nudo firme), papel y / o cinta adhesiva |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque una pieza grande de cinta o papel en la lata o el balde. 2. Marque puntos en la cinta o el papel y pida al niño / a los niños que cuenten los puntos. 3. Pídales que tiren un número igual de bolsas al balde. 4. Verifiquen juntos que el número de objetos en el balde corresponda al número de puntos en la etiqueta. 5. Pregunte a su hijo: ¿Cuál recipiente tiene más cosas? ¿Cuál tiene menos? |

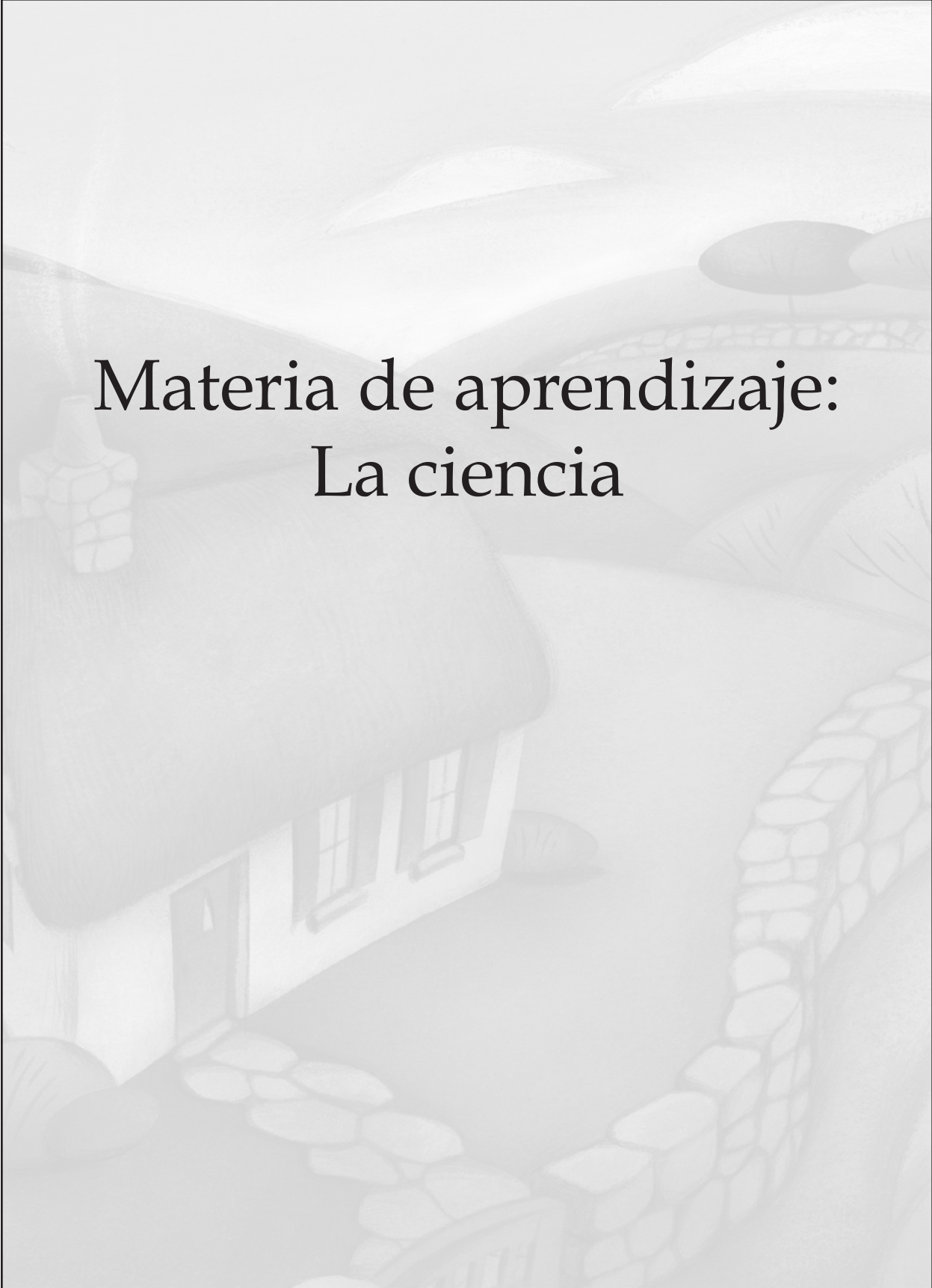
| Actividad | Búsqueda de formas |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo reconocer formas y estructuras geométricas en el ambiente |
| Materiales: | Cuatro rollos vacíos de cartón para el papel higiénico, cinta adhesiva |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fije dos tubos de cartón con cinta adhesiva en forma de 'binoculares', y repita este paso con los otros dos tubos para que tanto Ud. como su hijo los tengan. 2. Usando los 'binoculares', busquen formas geométricas en varias partes de la casa. Por ejemplo, un reloj es un círculo. 3. Lleve la cuenta de las formas distintas que pueden hallarse; discuta con su hijo cuántos círculos hallaron en la sala o la casa, cuántos cuadrados, etc. |

| Actividad | Separemos los fideos |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | A separar, contar y clasificar |
| Materiales: | Bolsa de macarrones o fideos de varios colores, platos de cartón, crayones o rotuladores (si usa macarrones huecos, hilo o estambre – opcional) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloree cada plato con uno de los colores de los macarrones, para etiquetar el plato. 2. Pida al niño que clasifique los macarrones en los platos correspondientes, esto es, todos los macarrones verdes se ponen en el plato verde, etc. 3. Ud. y el niño podrían contar los macarrones de cada color. 4. (Este paso es opcional) Ensarte los macarrones al hilo según un patrón. Pregunte al niño: “¿Cuál color sigue?” (Por ejemplo: verde, rojo, verde, rojo.) Los niños mayores podrían usar un patrón más complejo, por ej., verde, rojo, rojo, verde. |

| Actividad | ¡Mira, estoy creciendo! |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo recoger datos acerca de sí mismo; cómo representar datos usando dibujos o gráficos; cómo describir cambios cualitativos |
| Materiales: | Lápiz, papel (opcional) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mida y registre el crecimiento de su hijo apuntando su altura en una hoja larga de papel que haya fijado a la pared como tabla de crecimiento, o simplemente haga marcas en la parte interior de la puerta de un armario. 2. Apunte la fecha de cada marca y compare cómo ha ido creciendo con el paso del tiempo. 3. Discuta el crecimiento del niño usando frases como “más alto” o “más grande”. |

| Actividad | Matemáticas con objetos |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo resolver problemas matemáticos sencillos |
| Materiales: | Pequeños objetos o juguetes |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Use objetos para presentar a su hijo problemas sencillos. Por ejemplo, pregúntele: "Si tengo un coche rojo y uno azul, ¿cuántos coches tengo?" 2. Mueva los objetos y cuéntelos para ayudar al niño a resolver el problema. 3. Intente presentarle la sustracción diciendo, por ejemplo: "Tienes dos muñecas; 1, 2. ¿Cuántas te quedarían si me dieras una?" |

| Actividad | Juegos de esperas |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo recoger datos sobre el entorno; cómo reconocer formas geométricas; cómo reconocer el orden y patrones |
| Materiales: | Ninguno |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Si tiene que esperar mientras hacen cola en algún lugar público, ayude a su hijo o hija a prestar atención al entorno. 2. Cuente las personas y discuta el orden (por ej., "Estamos en tercer lugar en la cola".) 3. Busquen formas geométricas en el entorno. 4. Encuentren juntos patrones sencillos (por ej., los colores de las baldosas). |



Materia de aprendizaje:
La ciencia

Materia de aprendizaje:

La ciencia

La ciencia

Al asistir con las tareas de la casa, su hijo podrá aprender muchas habilidades que lo ayudarán a aprender la ciencia. Al proporcionarle materiales comunes y hacerle preguntas que no pueden contestarse con 'Sí' o 'No' (por ejemplo, '¿Piensas que el bloque flotará o se hundirá?'), ayudará a su hijo a desarrollar habilidades relacionadas con la ciencia. No olvide darle mucho tiempo a su hijo para que conteste; tal vez necesite un ratito para pensarlo. No dude en señalarle cuando Ud. se equivoca en algo. Ayúdelo a entender que podemos aprender de las cosas que hacemos en forma incorrecta y que estas frecuentemente sirven como puntos de partida para nuevos experimentos.

Cuando los niños hacen experimentos con objetos y movimientos, explorando cómo estos se caen, ruedan y rebotan, van comenzando a tener una comprensión básica de la física. Hasta un bebé tiene cierta idea de la gravedad cuando se le cae el sonajero y mira hacia abajo, no hacia arriba. A medida que los niños crecen, pueden empezar a predecir los resultados de sus acciones. Saben que al darle un puntapié fuerte a una pelota, la harán ir más lejos que si le dieran un toque ligero con el pie.

Consejos para desarrollar habilidades relacionadas con las ciencias

- * Haga a su hijo preguntas basadas en los cinco sentidos: ¿Qué puedes oler, gustar, oír o ver? ¿Cómo se siente esto cuando lo tocas?
- * Discuta el clima con su hijo; pregúntele: "¿Cómo está el tiempo hoy?"
- * Desarrolle el hábito de reciclar cosas; platique que esto ayuda a nuestro ambiente. Muchas agencias locales ofrecen información y actividades gratuitas para ayudar a los niños a aprender sobre el reciclaje.
- * Aprenda sobre las estaciones del año por medio de tradiciones familiares, libros, canciones y actividades de la comunidad.
- * Anime a los niños a clasificar diferentes seres vivos. ¿Cómo son similares los perros y los gatos? ¿Cómo son diferentes? ¿Cuáles animales viven en la selva? ¿Qué cosas viven en el agua?
- * Discuta la tecnología y cómo nos ayuda. Use un termómetro para medir la temperatura de su cuerpo. Use una balanza para pesar varios objetos.
- * Mantenga un registro del crecimiento de su hijo a través del tiempo; apunte su altura, su peso y la fecha.
- * Aproveche los muchos museos para niños que permiten la participación directa en las exposiciones. Muchos museos ofrecen días con entrada gratuita.

Científicos al aire libre

Los juegos al aire libre ofrecen muchas oportunidades naturales de aprender sobre la ciencia. Aliente el deseo natural de su hijo de explorar y de hacer experimentos mientras juega al aire libre. Use palabras como *me pregunto*, *predecir*, *averiguar*, *intentar*, *contar* y *observar* al conversar con su hijo, para ayudarlo a pensar como un científico.

Consejos para aprender la ciencia mediante los juegos al aire libre

- * Discuta los efectos de los elementos (“¿Qué hizo el viento a nuestro montón de hojas?”).
- * Trace con tiza la sombra de su hijo en la acera y vuelva a hacerlo unas horas más tarde. ¿Por qué es diferente? Señale las sombras de varios objetos.
- * Deje que su hijo cave en la tierra en un área pequeña, para ver qué seres vivos puede encontrar o miren juntos las raíces de la hierba que el niño desentierra.
- * Planten semillas de flores en una maceta o en el patio y observen cómo crecen las plantitas. Discuta lo que necesitan para sobrevivir; observe las partes de la planta y cómo cambian.
- * “Pinten” con agua afuera, bajo el sol y a la sombra. ¿Dónde se seca el agua más rápido? ¿Qué pasa con el color del objeto que el niño pinta?

El agua y la ciencia

Su hijo puede aprender de la ciencia jugando con agua, incluso con sus varios estados (sólido, gas, líquido). El juego con agua presenta también una oportunidad de enseñar sobre la seguridad (el vapor del agua puede escaldarte; podrías ahogarte en tan solo unos centímetros de agua).

Consejos para aprender de la ciencia jugando con agua

Ofrezca objetos con los que se puede jugar en el agua; por ejemplo, coladores, cucharones, tazas para medir, corchos, etc. (Use las cosas que tenga — si no tiene un colador, haga huecos en una taza de plástico; si no tiene corchos, use una pelota de pimpón o cualquier cosa que flote.)

- * Haga comparaciones: ¿qué flota y qué se hunde?
- * Observe cuál taza dreña más rápido — ¿una con un hueco al fondo o una con un hueco al lado?
- * Sople objetos que flotan o abaníquelos para moverlos sobre el agua. ¿Pueden hacerlos cambiar de dirección, o pueden hacerlos moverse más rápido o más lento?
- * Haga experimentos con varios objetos que se usan para soplar burbujas — una paja, un alambre doblado en un círculo u otra forma cerrada, etc. ¿Qué pasa si soplas muy fuerte o muy ligero? ¿Qué les hace el viento a las burbujas?

Receta para burbujas:

Combine los siguientes ingredientes:

¼ taza detergente líquido para lavar platos (como Dawn)

½ taza de agua

1 cucharadita de azúcar o jarabe de maíz (como Karo)

Actividades de ciencias

| Actividad: | Apio de colores |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo describir lo que observa; cómo usar los sentidos para observar; cómo hacer comparaciones |
| Materiales: | Un tallo de apio, un vaso, agua, colorante rojo o azul para alimentos, y tijeras o un cuchillo (solamente para uso del adulto) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Llene el vaso de agua hasta que está medio lleno. 2. Eche al agua 15 gotas de colorante y revuélvala. 3. El adulto corta un gran tallo de apio. 4. Meta el tallo en el agua. 5. Deje el tallo en el agua durante 48 horas y obsérvelo de vez en cuando. Como un paso opcional, podrían apuntar sus observaciones. |

| Actividad: | Pruebas de degustación |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo usar los sentidos para explorar los sabores |
| Materiales: | Una variedad de alimentos: salados – galletas saladas o palitos salados; dulce – confites o galletas dulces; agrio – un limón o un pepino encurtido; amargo – chocolate sin azúcar; picante – queso con jalapeños o salsa picante; crujiente – papas fritas (<i>chips</i> en inglés) o lechuga; suave – pan o gachas de avena; duro – zanahoria o cereal. Papel y lápiz |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque los varios alimentos en un tazón o una charola. 2. Cuando el niño o niña prueba cada alimento, pídale que lo describa. 3. Divida una hoja de papel en dos partes. Escriba “Alimentos que le gustan a ____” a un lado y al otro lado, “Alimentos que no le gustan a ____”, apuntando el nombre del niño en lugar del _. 4. A medida que el niño va determinando cuáles alimentos le gustan y cuáles no le gustan, regístrelos en la columna apropiada y luego repasen juntos las listas |

| Actividad: | Diversión con el congelador |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo recoger, describir y registrar datos; cómo estar al tanto de los cambios en el ambiente |
| Materiales: | Tazas de papel, agua, un lápiz, un congelador |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Llene 3 o 4 tazas con cantidades distintas de agua y haga marcas para indicar el nivel del agua en el exterior de cada taza. 2. Meta las tazas en el congelador. 3. Mire las tazas cada 15 minutos durante una hora. Observen los cambios. Haga preguntas como “¿Cuál taza se congela más rápido?” “¿Dónde está el agua en comparación con la marca que hicimos?” 4. Haga una tabla con los resultados haciendo dibujos en un gráfico. (Este paso es opcional.) |

| Actividad: | Búsqueda de tesoros en la naturaleza |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo recoger y describir información; cómo usar los sentidos para observar; cómo hacer comparaciones |
| Materiales: | Bolsa grande o cinta adhesiva de pintor (Papel y pegamento son opcionales) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realice una búsqueda de tesoros al aire libre, recogiendo objetos naturales en una bolsa o en un trozo de cinta adhesiva ancha fijada a la muñeca de su hijo. 2. Cuando hayan acabado, tome cada objeto y pida al niño que se lo describa. 3. Clasifique los objetos (por ej., cosas que crecen en los árboles – hojas, ramitas, etc.). (Este paso es opcional.) 4. Haga un montaje (<i>collage</i>) fijando los objetos en papel con pegamento. (Este paso es opcional.) |



Materia de aprendizaje:
Las ciencias sociales

Materia de aprendizaje:

Las ciencias sociales

Las ciencias sociales

Las ciencias sociales se refieren a personas y a cómo trabajan y se divierten juntas. Generalmente, no pensamos en enseñar ciencias sociales a los niños preescolares, pero se puede preparar a su hijo para estudiar esta materia en la escuela ayudándolo a llevarse bien con otras personas y aprendiendo cómo otras personas afectan nuestras vidas. Los niños preescolares pueden aprender a pensar más allá de sí mismos y acerca de los otros que los rodean.

El tener reglas en el hogar, y consecuencias específicas si estas se infringen, ayudará a su hijo a ajustarse a la escuela más tarde. También lo ayudará a estar encaminado a ser un buen ciudadano. Explíquelo los valores y las reglas de manera clara y sencilla. (“Compartimos los juguetes para que todos puedan divertirse.”) También podría ayudar a su hijo o hija a comprender la democracia al permitirle dar votos, cuando fuera apropiado, como un modo de tomar decisiones. (“Pueden dar sus votos para cenar pizza o pollo.”)

Consejos para aprender sobre las ciencias sociales

- * Desarrolle un concepto de la historia de su familia al discutir eventos que su hijo ha experimentado recientemente. (“¿Te acuerdas cuando fuimos a la casa de Abuelita?”)
- * Anime a los niños a hacer intercambios y compromisos cuando juegan juntos. (“Bueno, te dejo jugar con mi muñeca si me dejas usar tu libro.”)
- * Juegue al “Seguimos al líder” con su hijo; túrnense siendo el líder.
- * Explique a su hijo cómo se usa el dinero. “Vamos a comprar el pollo porque está en oferta. Nos quedará plata para comprar helado.”
- * Enseñe a su hijo o hija su número telefónico y dirección postal.
- * Enseñe a su hijo una manera apropiada de contestar el teléfono.

Por su manera de conversar y sus acciones, Ud. enseña su hijo a respetar a las personas. Ayude a su hijo a notar a trabajadores en la comunidad (por ej., policías, carteros, enfermeras, etc.) y lo que hacen para ayudar a otros. También podría ayudar a su hijo a reconocer que aunque todas las personas pertenecen a familias, no todas las familias son iguales. Discuta las maneras en que las personas o familias son similares. Ayude a su hijo a entender que se puede respetar a una persona aunque no se esté de acuerdo con algo que esa persona dice o hace.

Mientras se desplazan por el vecindario, hable de la geografía de su ambiente. (“¿Te acuerdas adónde fuimos ayer para enviar nuestra carta?”) Los libros y programas de televisión también podrían ayudar a su hijo a darse cuenta que las personas viven en muchos lugares distintos en el mundo, que esos lugares se ven diferentes y que la gente allí vive de maneras diferentes. El clima es diferente en otros lugares; los tipos de casas en las que vive la gente y los tipos de ropa que usa son diferentes. Asegure que su hijo o hija entiende que aunque las personas se visten o hablan de una manera distinta de la propia, también son similares de muchas maneras.

Consejos para fomentar la conciencia comunitaria y cultural

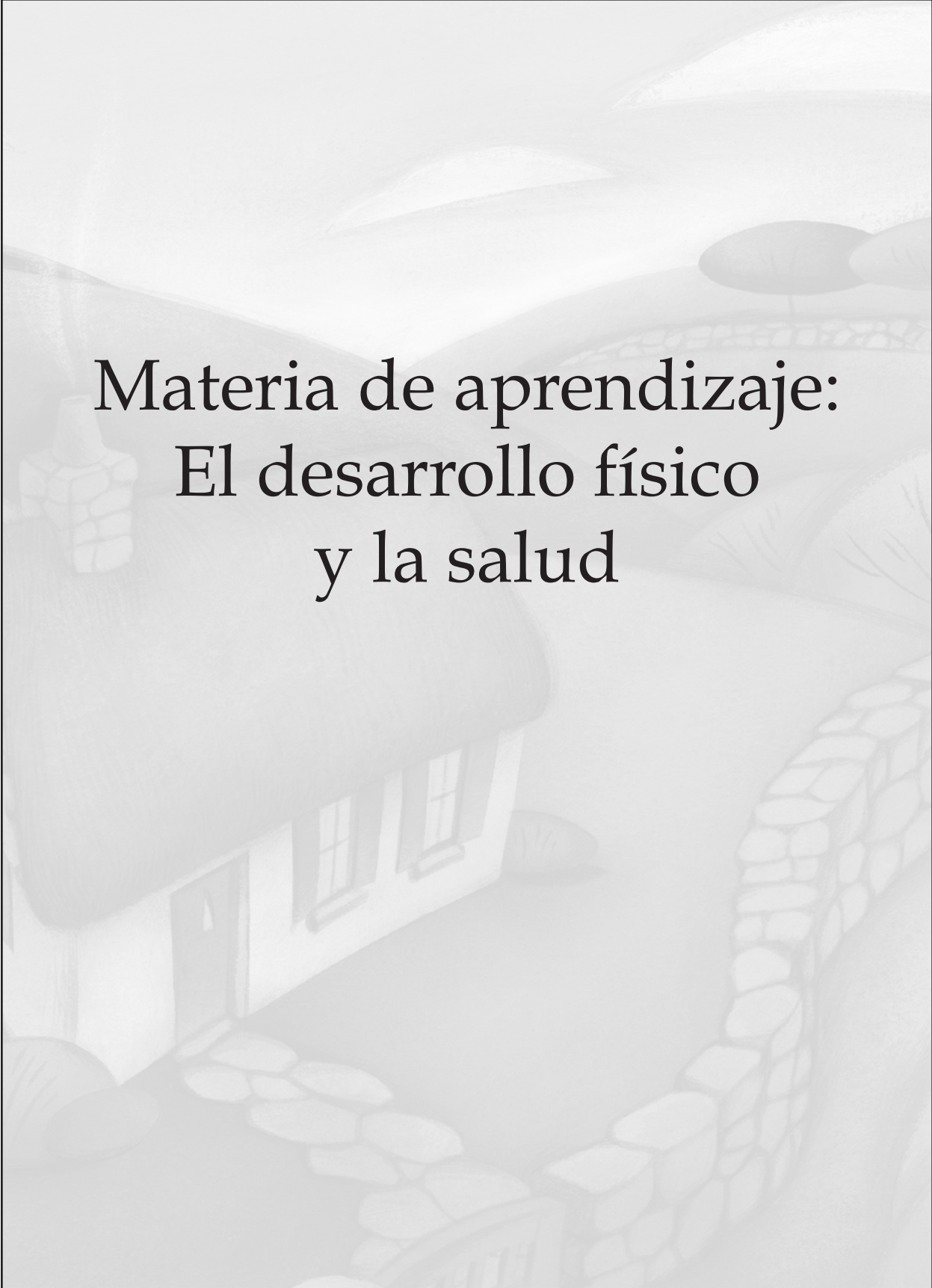
- * Anime los juegos de aparentar – supermercado, salón de belleza o peluquería, oficina postal.
- * Use un mapa para mostrar a su hijo la calle donde viven y cómo hallar algún lugar adonde quiere ir.
- * Arregle una búsqueda de tesoros en la casa y / o el patio y use un mapa para ayudar al niño a hallar pistas. Use dibujos y flechas en vez de palabras si el niño todavía no lee.
- * Enseñe a su hijo a decir ‘hola’ y ‘hasta luego’ en varios lenguajes

Actividades de las ciencias sociales

| Actividad: | ¿Qué cuarto en la casa? |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo ubicar objetos en el ambiente |
| Materiales: | Cesto para ropa o una caja, objetos de varias partes de la casa |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recoja objetos comunes de varios cuartos de la casa. 2. Pida a su hijo que identifique cada objeto y en qué cuarto se encuentra normalmente. 3. Deje que el niño devuelva el objeto a su lugar. |

| Actividad: | Personas que nos ayudan a mantener la salud |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Los nombres de profesionales de atención médica, los servicios que realizan en la comunidad y prácticas sencillas de cuidados personales |
| Materiales: | Un animal de peluche o muñeca; un equipo de instrumentos médicos de juguete u objetos cotidianos, como un tubo de papel higiénico para mirar en la nariz o el oído o un estetoscopio hecho de estambre y un círculo de papel duro |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Deje que el niño escoja una muñeca o animal de peluche. 2. Pida al niño que haga de cuenta que el juguete tiene alguna queja de salud – un resfriado severo, dolor de muelas o de estómago. 3. Pregunte a su hijo quién podría ayudar al juguete, y luego permítale hacer de cuenta que es él quien cuida al juguete de la manera que lo haría esa persona (por ej., el dentista, si el juguete tuviera dolor de muelas). 4. Hable de visitas específicas al médico, al dentista o al hospital, al pedir a su hijo que cuente un cuento que comience: “Cuando yo fui al médico...” o “Cuando yo estaba enfermo en casa...” o de otra manera parecida. |

| Actividad: | Nuestra ciudad |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo identificar a trabajadores de la comunidad y los servicios que suministran; a entender el uso del comercio para obtener bienes y servicios; a desarrollar conciencia del papel de los líderes |
| Materiales: | Hay muchas posibilidades: ropa vieja, sombreros, zapatos, delantales, papel, cajas de cartón, dinero de juguete, una canasta o bolsa y cajas vacías y limpias para alimentos |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga de cuenta que son personas de su comunidad. Pregunte: “¿Quiénes ayudan en nuestra ciudad? ¿Cómo? ¿Qué hacen?” 2. Use papel para hacer letreros, apuntar los pedidos en un restaurante, hacer dinero de juguete, etc. 3. Use cajas grandes como muebles o edificios y cajas pequeñas como cajas registradoras, cascos de astronautas, etc. 4. Enseñe a su hijo cómo trocar o intercambiar cosas. Podrían ser dos cosas (un juguete por otro), dinero de juguete por objetos, o hasta por un servicio: “Yo arreglo tu camión de juguete por dos dólares de juguete.” 5. Si varios niños están jugando, anímelos a turnarse haciendo de jefe. Pregúnteles: “¿Qué tiene que hacer el jefe? ¿Cómo lo hace?” |



Materia de aprendizaje:
El desarrollo físico
y la salud

Materia de aprendizaje:

El desarrollo físico y la salud

El desarrollo físico

Al discutir el desarrollo físico de los niños, se está hablando sobre la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa se refiere al desarrollo de los músculos grandes del cuerpo, tales como los que se usan para caminar, correr, saltar, etc. La motricidad fina se refiere al desarrollo de los músculos pequeños del cuerpo, tales como los de las manos, los dedos de las manos y los pies, la boca, los labios, la lengua y los esfínteres que controlan la eliminación de desechos corporales.

Si su hijo tiene un buen control de su cuerpo, se siente confiado para explorar maneras nuevas de moverse y para intentar actividades más complejas, incluso las de relacionarse con otros niños. Las actividades físicas también permiten que su hijo use su energía y alivie las tensiones. Las actividades de motricidad gruesa ayudan a consumir calorías y a desarrollar los músculos, lo cual mejora la salud de su hijo. Las actividades de motricidad fina ayudan a su hijo a refinar habilidades que serán necesarias para tener éxito en la escuela, como escribir, atar el nudo de los zapatos, abotonar, etc. Para que las actividades de motricidad gruesa y de motricidad fina se perfeccionen, se necesita mucha práctica y mucho tiempo.

Consejos para desarrollar la motricidad gruesa o fina

- * ¡Asegure que las actividades sean agradables y seguras! El entusiasmo es más importante que la destreza.
- * Permita que su hijo domine bien una destreza antes de intentar una más difícil.
- * Déle muchas oportunidades de practicar.
- * Demuestre a su hijo cómo hacer una actividad nueva si está nervioso o se le hace difícil.
- * No critique a su hijo ni lo corrija constantemente. Los pasos en falso forman parte del proceso de aprender.
- * Únase a las actividades motoras de su hijo lo más frecuentemente posible.
- * Ofrezca oportunidades de participar en actividades físicas grupales, ya que estas ayudan a su hijo a aprender a seguir reglas y a cooperar con otras personas. Tales actividades podrían ofrecerse en guarderías o programas preescolares, el distrito de parques de su ciudad, la biblioteca, una entidad como YMCA, un centro para padres y madres o un lugar de culto.
- * Recuerde que no conviene que los niños permanezcan sentados durante períodos largos, mientras practican las habilidades de motricidad fina.

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa

- Tire y agarre pelotas o bolsas de frijoles. Pida a su hijo que tire más fuerte y más lejos, en varias direcciones, y hacia blancos de tiro (marcas de tiza, canastas grandes o pequeñas, etc.).
- Cuenten juntos la cantidad de veces que su hijo puede hacer rebotar una pelota o dar brincos.

- Dé oportunidades para mantener el equilibrio en superficies de varias alturas y tamaños. Observe al niño con cuidado para prevenir caídas.
- Pida a su hijo que imite animales, vehículos o máquinas (por ej., dar saltos como un conejito, arrastrarse como una tortuga o moverse como un coche con una rueda desinflada).
- Proporcione a su hijo juguetes para montar o mecer de una altura apropiada, como caballitos de juguete.
- Intente dar saltos en varias direcciones, saltar encima de objetos pequeños, saltar al suelo desde superficies de una altura segura y saltar para arriba hacia superficies fuertes.
- Construya estructuras con bloques grandes y huecos. Se pueden hacer cerrando cajas de cereal con cinta adhesiva.
- Juegue con arena o tierra. Las habilidades motoras se pueden desarrollar cavando, construyendo un castillo o empujando camiones de juego.

Actividades para desarrollar la motricidad fina

- Anime a su hijo a hacer garabatos, dibujar y ‘escribir’. Proporcione varios tipos de papel e instrumentos para escribir, como papeles, fichas o cartón y lápices, crayones, tiza, marcadores no tóxicos y bolígrafos.
- Cortar con tijeras seguras (no puntiagudas). El cortar es una habilidad compleja y requiere mucha práctica. Es más fácil cortar pasta para moldear, papel duro, cartón o pajas de plástico que cortar papel.
- Pintar con agua, pinturas témpera, acuarelas o pinturas para los dedos. Las brochas y hojas de papel de tamaños distintos, requieren que su hijo use músculos distintos.
- Ensartar carretes para hilo, cuentas, el cereal Cheerios, macarrones, etc. en un cordón de zapatos, estambre o limpia-pipas.
- Usar pasta para moldear o arcilla, sola o junto con cortadoras de galletas u otros utensilios.
- Jugar con bloques de varios tamaños y formas. El juego con bloques mejora el control de los músculos, la coordinación de los ojos y las manos, el desarrollo perceptivo y el desarrollo sensorio-motriz.
- Armar rompecabezas fáciles y luego progresar a otros más difíciles. Algunas bibliotecas tienen rompecabezas que pueden tomarse prestados como los libros.
- Clasificar objetos pequeños. Se puede hacer una “búsqueda de tesoros” divertida quitando objetos pequeños como monedas, cuentas o trozos de estambre de una bandeja llena de arena o sal. Asegure que tales objetos no se metan a la boca.
- Apretar cosas como esponjas, pasta para moldear o tubos para regar carne con grasa. El apretar fortalece las manos y los dedos.

La salud y la seguridad

Es importante servir de modelo de buenas prácticas de salud y seguridad y enseñarlas a su hijo desde los primeros años de su vida. Estas incluyen la alimentación saludable, hacer ejercicios en forma regular, el lavado apropiado de las manos y cepillado de los dientes. Ud. podría enseñar a su hijo los nombres de las partes de su cuerpo y hablarle sobre lo que hacen las varias partes y cómo mantener la salud de su cuerpo.

La buena salud incluye también la salud emocional. Ayude a su hijo a aprender buenas maneras de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, además de buenas maneras de resolver problemas.

Es importante además enseñar a su hijo a evitar los peligros. Las lecciones básicas, tales como “no toques las estufas” y “no cruces la calle solo”, ayudan a mantener sano y salvo a su hijo.

Consejos para enseñar buenas prácticas de salud y seguridad

- * Canten juntos la canción del abecedario mientras su hijo se lava las manos. El jabón tarda 25 o 30 segundos para matar los gérmenes y la canción dura ese tiempo, más o menos.
- * Lávense las manos antes de comer, después de usar el excusado y muy frecuentemente cuando algún familiar está enfermo.
- * Inventen un juego para nombrar las partes del cuerpo. Discuta lo que hace cada parte. “Nuestras orejas nos ayudan a oír... ¿qué oyes tú?”
- * Enseñe a su hijo a cubrirse la boca cuando tose o estornuda y a usar un pañuelo de papel siempre que sea posible.
- * Pregunte al departamento de salud de su localidad si existen recursos gratuitos para ayudar a su hijo a aprender buenos hábitos de salud.

Actividades de desarrollo físico y salud

| Actividad: | Rompe-papeles |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | A desarrollar los músculos de las manos para escribir y cortar más tarde |
| Materiales: | Cualquiera de los siguientes: papel para copias, papel duro de colores, papel encerado, papel de envolver, papel de aluminio, bolsas de papel o papel de seda (el pegamento es opcional) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a su hijo que corte o rasgue el papel en trozos grandes, pequeños, angostitos, redondeados, cuadrados, muy chiquitos y muy largos. 2. Recoja todos los trozos. 3. Pida a su hijo que fije todos los trozos con pegamento en una hoja grande de papel o de cartón. (Este paso es opcional.) |

| Actividad: | Curso de obstáculos |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | El control de los músculos gruesos; cómo seguir reglas al participar en actividades físicas grupales |
| Materiales: | Algunos (no necesariamente todos) de los siguientes: cajas, sogas, cuerdas, sillas, una mesa o mesas, botellas de plástico, vara métrica, objetos sobre los que se puede saltar o trepar, etc. |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Arregle un curso de obstáculos a partir de un camino circular, lo más grande posible. 2. Pida al niño, o a los niños, que lo sigan como al líder en el curso de obstáculos y que lo imiten. (¡Sea creativo!) 3. Intente algunas de las siguientes cosas: pisar encima de una caja levantando el pie para no dar contra ella, saltar sobre marcas dibujadas con tiza, caminar entre sillas, saltar sobre formas dibujadas con cinta de pintor, andar a gatas bajo una mesa o entre botellas de plástico, pisar sobre una cuerda. |

| Actividad: | Caras sonrientes, dientes sanos |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | La independencia al cuidar sus necesidades personales |
| Materiales: | Espejo, cepillos y pasta para dientes |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfrente de un espejo, ayude a su hijo o hija a nombrar y tocar todas las partes de su boca: los labios, los dientes, la lengua, las encías. 2. Pida a su hijo que intente sonreír sin abrir la boca. 3. Cepillen sus dientes juntos mientras dicen: "Aun si estás apurado, no te olvides de agitar y cepillar." 4. Recuerden enjuagarse bien. 5. ¡Sonrían y ostenten sus dientes limpios! |



Materia de aprendizaje:
Las bellas artes

Materia de aprendizaje:

Las bellas artes

Las bellas artes

A muchos niños les encantan las artes – el baile, las obras dramáticas, la música, la pintura, los dibujos y cosas por el estilo. El proceso de crear arte es mucho más valioso para los niños que el producto final. Es decir, lo que su hijo aprende mientras crea arte es más importante que la obra de arte en sí misma. La participación en las artes ayuda a su hijo o hija a desarrollar la confianza en sí mismo, capacidad para pensar y habilidades para resolver problemas. También le permite expresar sus sentimientos, ser creativo y examinar las cosas desde una perspectiva ajena.

La música y el baile

Los niños tienen un deseo natural de moverse al compás de la música. Tal movimiento tiene efectos positivos en el desarrollo del cerebro. Tanto escuchar música como hacerla son provechosos para los niños. La música clásica es más compleja y se cree que estimula el desarrollo de más conexiones en el cerebro. La música de diversas culturas puede ayudar a su hijo a aprender acerca de personas y lugares diferentes. Anime a su hijo a hacer experimentos cantando, bailando y tocando instrumentos sencillos.

Consejos para explorar la música, el baile y el movimiento

- * Cante a su hijo. Esto es divertido y provechoso, aun si no canta muy afinado.
- * Anime a su hijo a moverse o bailar al compás de todo tipo de música.
- * Proporcione grabaciones de muchos tipos de música o escúchela en la radio o la televisión. Existen muchas grabaciones y vídeos que los niños pueden acompañar cantando. Pueden tomarse prestadas de su biblioteca local.
- * Los canales públicos de televisión frecuentemente presentan programas de bailes clásicos, óperas, conciertos de orquestas sinfónicas, etc. Siéntese con su hijo y goce de un programa que tal vez no puedan ver en otro lugar.
- * Escuchen música tranquila a la hora de la siesta o de acostarse.
- * Escuchen música animada o marchas por la mañana o cuando es hora de limpiar.

Las obras dramáticas

Anime a su hijo a actuar en un papel como ‘actor’ o usando un títere. La representación dramática ofrece a los niños la oportunidad de ser creativos y de pensar en las acciones y los sentimientos ajenos. Con personajes reales o imaginarios, Ud. podría ayudar a su hijo a pensar en cómo se sienten otras personas. Hágale preguntas como: “¿Cómo te sentirías si tuvieras que mudarte a otra ciudad?” Su hijo también podría explorar varios trabajos o varios papeles familiares. (“¿Qué harías tú si fueras papi?”)

Consejos para explorar la representación dramática

- * Escuchen grabaciones que combinan música y cuentos.
- * Hagan títeres con calcetines u otros objetos caseros y presenten una obra de teatro. Algunas bibliotecas ofrecen títeres que pueden usarse mientras los clientes están en la misma.
- * Lean juntos un libro preferido y luego representen los papeles de los personajes del libro.
- * Prepare una “caja de accesorios” con viejos sombreros, joyas, etc., para animar el juego dramático.
- * Las ciudades grandes y muchas universidades ofrecen obras de teatro o conciertos gratuitos o a precios bajos, especialmente para niños.

Las artes visuales

Las artes visuales naturalmente encantan a la mayoría de los niños. Jugar con arcilla o pasta para moldear, colorear o pintar son maneras muy buenas para que los niños exploren su mundo y se expresen. Pero estas actividades representan un ‘arte en proceso’ y no deberían confundirse con las actividades de artesanía dirigidas por adultos, como hacer un muñeco de nieve con platos de papel. Mientras que tales actividades tienen cierto valor, por ejemplo para desarrollar la destreza de motricidad fina, no deberían reemplazar las actividades de forma abierta y dirigidas por el niño. Con el arte en proceso, no se juzga el producto final como ‘bien hecho’ o ‘mal hecho’. Permita que su hijo resuelva problemas: ¿cómo podrías hacer que el papel quede fijado al cartón? o ¿cómo podrías dibujar un perrito de modo que todos sepan que está contento? Deje que el niño o la niña le describe el dibujo si quiere; a veces quizá prefiera no expresar en palabras su experiencia visual o emocional. Tenga en cuenta que el proceso es más importante que el producto. No se preocupe por cómo se ve el dibujo acabado.

Consejos para explorar las artes visuales

- * Proporcione diferentes materiales artísticos en forma regular. Muchas pinturas, crayones etc., pueden comprarse a precios bajos en tiendas de descuentos. La pasta para moldear también puede fabricarse en casa.
- * Recuerde que ninguna manera de hacer arte produce cosas ‘mal hechas’.
- * Prueben varios modos de crear arte. Si su hijo o hija normalmente usa crayones, pregúntele si le gustaría usar acuarelas en vez de crayones o intente pintar con acuarelas encima de un dibujo hecho con crayones.
- * Haga que su hijo participe en la limpieza; ésta forma parte del proceso de crear arte.
- * Vayan a museos para niños o museos de arte; muchos ofrecen entrada gratuita ciertos días.
- * Ayude a su hijo a notar los elementos artísticos de sus alrededores. “¡Mira! Esas flores tienen colores muy brillantes” o “¿Viste la pintura en el techo de este salón?”


Actividades de las bellas artes

| Actividad: | Banda rítmica casera |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo participar en actividades musicales; conceptos de ritmo y compás, rápido, lento, sonidos fuertes y suaves |
| Materiales: | Varían dependiendo de los instrumentos: Tapas de cacerolas; botes de café, sal, jugo o película de fotos; platos de cartón; arroz; frijoles secos; tubos de cartón para papel higiénico o toallas de papel; bandas de goma; campanitas; cajas de pañuelos de papel; papel encerado; bloques de madera; lijas; cinta adhesiva; pegamento. Los instrumentos pueden ser decorados. |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> Hagan sus propios instrumentos. Intenten ser creativos; he aquí algunas sugerencias para empezar. Sonajeros: ponga frijoles o arroz en un recipiente cerrado (un bote para película de fotos o para jugo) y ciérrelo con cinta adhesiva. Tambor: Cierre un bote con cinta adhesiva o quite ambos extremos de un bote para harina de avena, estire un globo para que cubra un extremo y fíjelo con una banda de goma. Para los palillos, use tubos vacíos de cartón para toallas de papel, rellénelos con papel de periódico y ciérrelos con cinta adhesiva. Guitarra: estire bandas de goma alrededor de una caja de pañuelos de papel, de modo que crucen el hueco. Se puede fijar un tubo de cartón como el asidero e la guitarra. Clarinete: cierre un extremo de un tubo de cartón con papel encerado y fíjelo hermético con una banda de goma. Perfore un hueco a una pulgada (2,5 cm) del extremo cerrado y tararee al otro extremo. Toquen sus instrumentos a la vez que cantan canciones sencillas; marchen por la casa o el patio. Practiquen tocando fuerte y suave. Practiquen tocando varios compases y ritmos. |

| Actividad: | ¡A decorar! |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | A pintar para auto-expresión y creatividad; a ayudar con quehaceres caseros |
| Materiales: | Un espacio para pintar, pinturas fabricadas a base de agua, equipos de limpieza |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> Si su casa tiene un sótano u otra área que se usa muy poco, o si tiene un mueble viejo, permita que su hijo ayude a decorarlo con pinturas de varios colores. Podría intentar impresiones de manos en colores primarios sobre un fondo blanco, usar una esponja para pintar nubes blancas sobre un fondo azul o simplemente dejar que su hijo o hija haga su propio diseño creativo. |

| Actividad: | Juegos con serpentina |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo participar en los elementos del baile, la música y tal vez la representación dramática; cómo describir sus propias obras creativas o las de otras personas |
| Materiales: | Serpentinas de papel, estambres o tela vieja cortada en tiras; música; tocadiscos |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Toque varios tipos de música (rápida, lenta, clásica, salsa, de amores) y anime a su hijo a moverse y bailar al compás de la música. 2. Hable de las similitudes y las diferencias de los tipos de música. 3. Anime a su hijo a hablar sobre su música preferida y por qué le gusta, incluso cómo lo hace sentirse o en qué lo hace pensar. 4. Su hijo tal vez quiera realizar un papel. Por ejemplo: "Esa música me hace pensar en elefantes y cómo andan... pum, pum, pum. ¡Puedo andar como un elefante!" |

| Actividad: | Canciones de transición |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | El uso de artes creativas para la auto-expresión y el auto-manejo |
| Materiales: | Ningunos |
| Instrucciones: | Utilice canciones para allanar las transiciones difíciles, como la limpieza, esperar un turno, etc. Podría imaginar su propia letra y cantarla al compás de una melodía conocida. |



Materia de aprendizaje:
Los idiomas extranjeros

Materia de aprendizaje:

Los idiomas extranjeros

Los idiomas extranjeros

La presencia en el hogar de personas que hablan idiomas distintos del inglés ofrece a su hijo una oportunidad excelente de hacerse bilingüe. Un niño podría aprender dos lenguajes a la vez o podría aprender uno primero y el otro después; pero en cualquier caso, es provechoso desarrollar el bilingüismo durante los primeros años de la vida de un niño.

Los provechos del bilingüismo: (vea Baker, 2000. p. 2)

- Poder comunicarse con una gama más amplia de personas (otros miembros de la familia, la comunidad, enlaces internacionales, etc.)
- Aprender a leer y a escribir dos lenguajes
- Amplias ventajas culturales, incluyendo menos racismo y más tolerancia
- Mayores beneficios en la capacidad de pensar
- Una mayor auto-estima
- Seguridad en la identidad personal
- Logros curriculares mejorados
- Facilidad para aprender un tercer lenguaje en el futuro
- Ventajas futuras para encontrar empleos

Los padres y madres podrían ayudar a sus hijos a hacerse bilingües de varias maneras. Baker menciona tres estrategias principales (pág. xvii):

Estrategia 1: El padre le habla un lenguaje al niño y la madre le habla otro.

Estrategia 2: Los padres hablan en un lenguaje al niño, quien adquiere un segundo lenguaje fuera del hogar, en la escuela.

Estrategia 3: Tanto el padre como la madre le hablan ambos lenguajes al niño.

Consejos para criar a hijos bilingües

- * No descuide su lengua materna. Su hijo puede aprender a hablar tanto español como inglés.
- * Si quiere que su hijo aprenda un lenguaje antes del otro, comience con su lengua materna.
- * Utilice la buena gramática. Evite la jerga.
- * Enseñe los lenguajes de una manera divertida y natural.
- * Ofrezca muchas experiencias variadas con cada lenguaje, incluso usando la música, la representación dramática y otras actividades.
- * Proporcione libros en el lenguaje que quiere que su hijo aprenda, para ayudarlo a aprender más palabras.

- * Tenga paciencia si su hijo aprende uno o ambos lenguajes a un ritmo más lento que otros niños que aprenden solo un lenguaje. Esto es común, y la mayoría de los niños se ponen al día con sus compañeros para el tercer grado.
- * Asegure que su hijo sabe si se espera que hable cierto lenguaje con ciertas personas, en ciertos lugares o en ciertos momentos.
- * Encuentre a otras personas que hablen su lengua materna, además de otros recursos, usando el Internet en su biblioteca local.

Libros y sitios Web recomendados para padres que crían a hijos bilingües:

Arnberg, Lenore. (1987). *Raising Children Bilingually: The Preschool Years*. Clevedon, Avon, England: Bilingual Matters.

Baker, Colin. (2000). *A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism*. Clevedon, Avon, England: Multilingual Matters, Ltd.

Harding, Edith & Riley, Philip. (1986). *The Bilingual Family: A Handbook for Parents*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

<http://agoralang.com/index.html?agora/pub.html> – Índice de materiales para personas bilingües

<http://www.audioforum.com/esl.htm> – En este sitio de Internet se venden programas en vídeo y audio para ayudar a personas que aprenden el inglés como segundo lenguaje

<http://dir.yahoo.com/Education/Bilingual> – tiene buenos enlaces relacionados con la educación bilingüe

<http://hjem.wanadoo.dk/~wan42942/frameset.html> – Kids Bilingual Network (Red bilingüe para niños); también es útil para los padres

<http://iteslj.org/Articles/Rosenberg-Bilingual.html> – artículo: “Raising Bilingual Children” (La crianza de hijos bilingües)

<http://www.bilingual-supplies.co.uk/links.html> – Enlaces a recursos y materiales

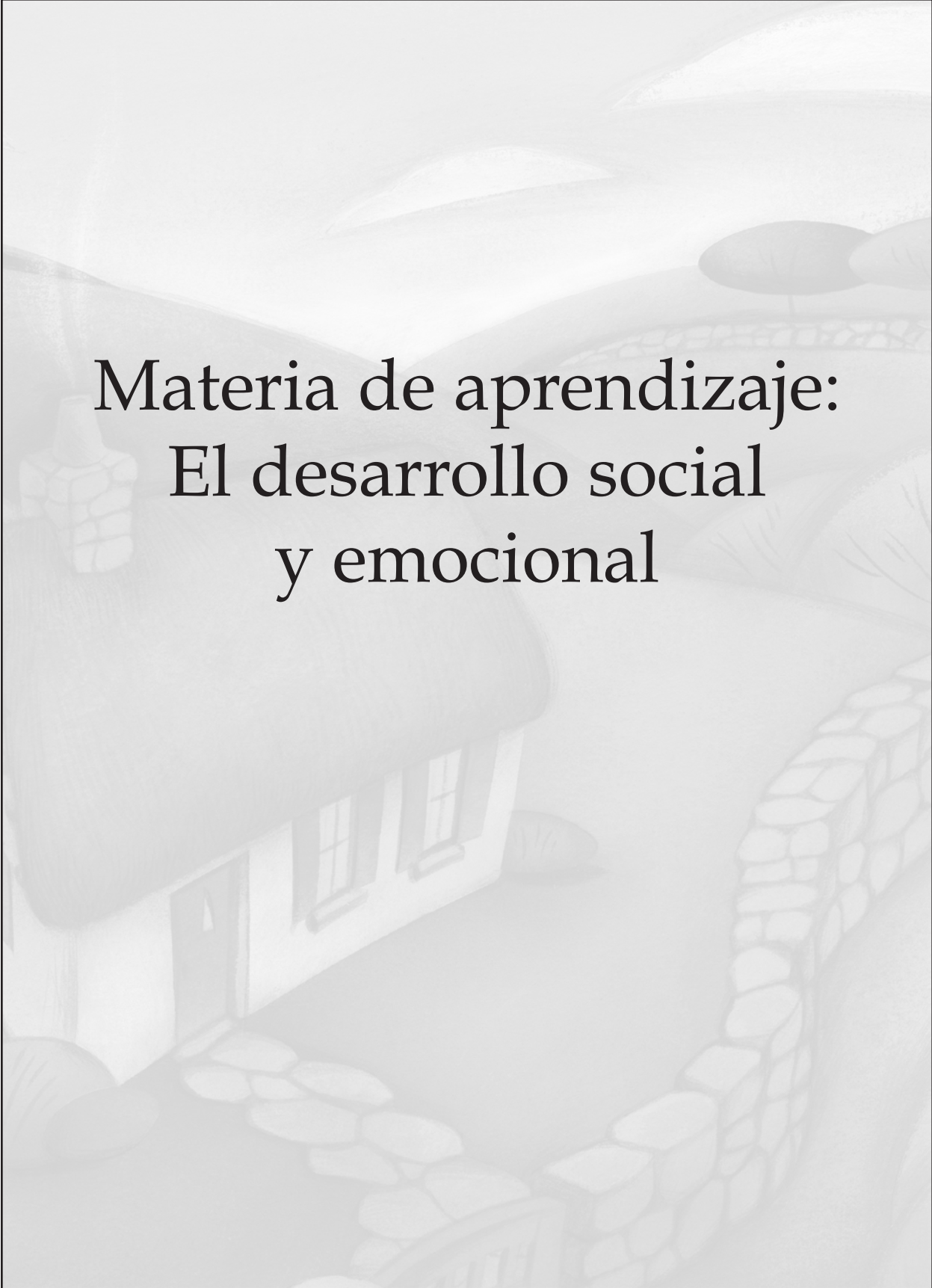
http://www.cal.org/resources/faqs/rgos/bilingual_children.html – ERIC/CLL Resource Guide Online: Raising Children Bilingually (Guía en Línea de Recursos de ERIC/CLL. La crianza de hijos bilingües); tiene muchos enlaces excelentes; forma parte del Center for Applied Linguistics (Centro para la Lingüística Aplicada; su página central se halla en www.cal.org)

<http://www.multilingual-matters.com> – La casa editorial Multilingual Matters publica libros, periódicos y un boletín titulado “The Bilingual Family Newsletter”

<http://www.nabe.org/> – Sitio Web de la National Association for Bilingual Education (Asociación Nacional para la Educación Bilingüe – EE.UU.)

<http://www.ncela.gwu.edu/> – National Clearinghouse for English Language Acquisition and Language Instruction Educational Programs (Centro Nacional de Intercambio de Información de la Educación Bilingüe)

<http://www.ncela.gwu.edu/pubs/parent/spanish.pdf> – libro que puede bajarse del Internet, *Guía para la lectura familiar en dos lenguajes. Los años preescolares* por T. Andersson; además, para la escuela primaria, vea «Si su niño aprende en dos idiomas» por Zelasko y Antúnez, disponible también en inglés, chino, criollo haitiano y vietnamita en <http://www.ncela.gwu.edu/pubs/parent>



Materia de aprendizaje:
El desarrollo social
y emocional

Materia de aprendizaje:

El desarrollo social y emocional

El desarrollo emocional

El desarrollo social es la capacidad de relacionarse con otras personas. El desarrollo emocional es poder comprender y expresar los sentimientos. El desarrollo social y emocional forma una parte esencial del aprendizaje. Para poder aprender bien, es importante que su hijo pueda hacer lo siguiente:

- sentirse seguro de sí mismo,
- aprender a tener una imagen positiva de sí mismo,
- aprender a expresar los sentimientos y
- relacionarse con otras personas de maneras positivas.

Un niño que se siente seguro de sí mismo manifiesta curiosidad por aprender y se esfuerza mucho por resolver problemas. Ofrezca a su hijo o hija la oportunidad de intentar hacer cosas por cuenta propia en vez de que Ud. haga las cosas por él. Déle oportunidades de tomar decisiones y explorar su ambiente de maneras seguras. Fije normas para ayudarla a aprender a respetarse a sí misma, a otras personas y a la propiedad. Su hija también necesita tener la oportunidad de hablar sobre qué quiere y cómo se siente sin temor de ser criticada o menospreciada.

Si un niño tiene un concepto positivo de sí mismo, se siente amado y seguro. Demuestre a su hija que la ama y la respeta de varias maneras: dígaselo, déle abrazos y regalos pequeños, pase tiempo con ella y déle toda su atención.

Consejos para fomentar el desarrollo de un concepto sano del 'yo'

- * Anime a su hijo a describirse a sí mismo.
- * Pida a su hijo que complete la siguiente frase: Cuando yo __, me siento _____.
- * Utilice libros para explorar las emociones. Pida a un bibliotecario que lo ayude a hallar tales libros que estén destinados a niños de la edad de su hijo.
- * Hable sobre los sentimientos de su hijo. No lo desprecie por sentirse de cierta manera. Tenga en cuenta que los niños reaccionan a las cosas de maneras distintas que los adultos.
- * Tenga presentes las situaciones que podrían ocasionar estrés a su hijo, incluso los cambios de las rutinas, los temores (a cosas reales o imaginarias), el nacimiento de un hermanito, una mudanza de casa, la ausencia de un familiar, el divorcio, el que un progenitor vuelva a casarse o una muerte en la familia. Los conflictos o tensiones en el hogar, sentimientos de que nadie lo quiere o los abusos físicos o verbales también pueden ocasionar estrés.
- * Hable de los valores que le importan a Ud.: el cariño, la cooperación, la intrepidez, la equidad, la honradez, el respeto o la responsabilidad.
- * Haga una lista de las cosas que su hijo o hija puede hacer por su cuenta y exhibala en el refrigerador.
- * Encomie a su hijo por intentar hacer cosas nuevas.

El desarrollo social

Para funcionar bien socialmente, un niño necesita poder llevarse bien con otras personas. Los niños aprenden de otras personas relacionándose con ellas. Aprenden de sus padres, otros adultos, hermanos y amistades.

Anime a su hijo a cooperar con un amigo mientras juegan. Cuando surgen los conflictos, Ud. tal vez necesite ayudarlos a hablar sobre cómo se sienten y mostrarles cómo resolver las diferencias. Pero siempre que sea posible, permita que los niños resuelven los problemas por su cuenta. A veces quizás pueda ayudarles a hacerlo con una pregunta. Por ejemplo: “¿Qué pueden hacer para que ambas tengan un turno jugando con la muñeca?”

Los investigadores han hallado que la personalidad de un niño influye en su disposición a relacionarse con otras personas. Algunos niños tendrán muchos amigos, mientras que otros preferirán tener uno o dos. Un niño sano en sentido emocional mostrará tener habilidades positivas en forma más o menos regular. A continuación se presentan algunos indicios del desarrollo sano:

- Un estado de ánimo positivo
- Relaciones positivas con uno o más compañeros
- Acciones que demuestran que el niño o la niña realmente se interesa por otras personas
- El niño no se siente muy solo, ni se siente solo todo el tiempo
- La capacidad de expresar la frustración y el enojo sin hacer daño a otras personas o a las pertenencias
- No llama mucho la atención a sí mismo
- La capacidad de mostrar sentido del humor (McClellan y Katz, 1992).

Consejos para fomentar la socialización sana

- * Ofrezca oportunidades de interacción social y aconseje a su hijo sobre cómo portarse. Déle respuestas positivas por el buen comportamiento (por ej., “Tú y Juan se están turnando”) y redirija los comportamientos negativos (por ej., “Usa tú este camión azul mientras Juan usa el rojo, o podrías hacer un rompecabezas hasta que él termina de usarlo”).
- * Si su hijo o hija usualmente no pasa tiempo con otros niños de su edad, busque grupos de juegos que se ofrezcan gratuitamente. Los centros locales para padres y madres, entidades como YMCA, grupos religiosos o distritos de parques, ofrecen grupos de juegos.
- * Sirva de modelo para su hijo de compartir cosas y de turnarse mientras juegan un juego de “hacemos de cuenta”.
- * Ayude a su hijo con las transiciones de una actividad a otra cantando una canción que señale que van a pasar a otra actividad, o poniendo un cronómetro con una campana. (“Tú y Cristina podrán jugar hasta que suene la campana en 5 minutos, luego se lavan las manos para almorzar.”)

Actividades para fomentar el desarrollo social y emocional

| Actividad: | Juegos con títeres |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | La auto-expresión; habilidades de escuchar |
| Materiales: | Títeres para las manos. Si los hace en casa: varios materiales (por ejemplo: calcetines, papel de aluminio, bolsas de papel, mitones, cucharas de plástico; los títeres podrían decorarse con estambre, marcadores, botones, etc.) |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga títeres con uno o más de los materiales mencionados. ¡Diviértanse! 2. Junto con su hijo, presente una obra de títeres o túrnense mirando y escuchando. |

| Actividad: | Libro de sentimientos |
|---------------------------|---|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo describir los sentimientos propios y ajenos; a practicar las destrezas de motricidad |
| Materiales: | Revistas o anuncios que pueden cortarse, tijeras, pegamento, papel duro o cartón, punzón, estambre |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a su hijo que recorte fotos o dibujos de personas que manifiestan varias emociones. 2. Fije los dibujos en cuadrados de cartón o de papel duro. 3. Perfore huecos a un lado de cada "página". 4. Ate las páginas del libro con estambre. 5. Deje que su hija "lea" el libro y discuta cómo se sienten estas personas y cómo se siente ella en varios momentos. 6. Recuerde a su hijo que no está mal sentirse de cierta manera, pero que se necesita hablar de estos sentimientos y expresarlos de maneras buenas. |

| Actividad: | Demos vueltas |
|---------------------------|--|
| Lo que su hijo aprenderá: | Cómo cooperar para resolver problemas |
| Materiales: | No se necesitan materiales; se necesita mucho espacio |
| Instrucciones: | <ol style="list-style-type: none">1. Ud. y su hijo se acuestan boca arriba con los brazos junto a las costillas y los pies de cada uno tocando los del otro... luego dan vueltas.2. Hagan esto varias veces para practicar.3. Luego, intenten hacerlo asidos de las manos en vez de con los pies juntos.4. Pregunte a su hijo: "¿Es más fácil hacerlo de esta manera, o más difícil? ¿Por qué?" |

A grayscale illustration of a rural landscape. In the foreground, a stone wall runs across the bottom. To the left, a house with a thick thatched roof and a chimney is visible. The background shows rolling hills and a few trees under a cloudy sky. The text "Recursos en línea" is centered over the middle of the image.

Recursos en línea

Recursos en línea

El Internet representa un medio valioso para obtener todo tipo de información, recursos y actividades útiles tanto para usted como padre, madre o cuidador, como para su niño como alumno. Si Ud. no tiene una computadora o acceso al Internet en casa, tenga en cuenta por favor que casi todas las bibliotecas y muchas escuelas ofrecen acceso gratuito al Internet, tanto a padres y madres como a niños. Si no sabe cómo empezar, muchos bibliotecarios y otros adultos se complacerán en ayudarlo. A continuación se presentan algunos sitios Web excelentes que contienen recursos para padres y madres:

www.adi.org – El sitio Web del Academic Development Institute.

www.ala.org/parentspage/ – Consejos para ayudar a padres a sacar el mayor provecho de las bibliotecas.

www.colorincolorado.org – Información, actividades y asesoría para padres de familia que hablan español.

www.ed.gov/espanol/bienvenidos/es/index.html?src=gu – Recursos en español (Education Resources for Spanish Speakers) del Departamento de Educación.

www.ed.gov/offices/OERI/ECI/digests/99march.html – Familias Latinas: Participando en la educación de sus hijos.

www.illinoisearlylearning.org/index-sp.htm – Se ofrece información, páginas de consejos y más, en español y en inglés. Si hace clic en “Pautas de aprendizaje infantil de Illinois” y escoge una sección, hallará los parámetros de esa materia. Se puede hacer clic en cada parámetro para hallar enlaces a recursos de Internet (en inglés) relacionados con ese parámetro, esto es, actividades que ayudarán a los niños a practicar esa habilidad específica.

Más recursos en español sobre el aprendizaje infantil pueden encontrarse en la sección Early Learning Web Links (Enlaces Web sobre el aprendizaje temprano) del sitio Web del Proyecto Illinois Early Learning (IEL). En este sitio, vaya a la página “Recursos sobre el Aprendizaje Temprano” en: <http://illinoisearlylearning.org/resources-sp.htm> y haga clic en “Enlaces Web sobre el Aprendizaje Temprano.” En esta página (en inglés), baje a la sección “Multiple Option Search” (Búsqueda con múltiples opciones) y seleccione “Spanish” (español) de la caja “Language” (lenguajes). Luego haga clic en el botón “Go Search!” (buscar) y recibirá una lista de recursos en español sobre el aprendizaje infantil.

www.kidshealth.org – Contiene información sobre la salud para padres, niños y adolescentes.

www.kidsource.com – Contiene artículos, reseñas de libros y otra información.

www.ldonline.org/spanish/padres/index.html – sitios sobre dificultades de aprendizaje.

www.naeyc.org – El sitio Web de National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional de Educación Infantil) ofrece recursos para los padres.

www.ncela.gwu.edu/pubs/flame/ – Información para padres en español y inglés.

www.nichcy.org/spanish.htm – Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidades.

www.patnc.org – Parents as Teachers National Center (Centro Nacional para Padres como Maestros) ofrece información para padres, y en ese sitio se puede hallar un programa PAT (Parents as Teachers) en su localidad.

www.pbskids.org – Contiene actividades para niños relacionadas con programas de televisión pública y un enlace para padres y madres. En español: <http://www.pbs.org/parents/siteguide/spanish/>

www.preschoolexpress.com – Actividades e ideas para maestros preescolares, padres de familia y abuelos.

www.theparentreport.com – En este sitio se puede buscar información de acuerdo con la edad del niño.

www.tnpsc.com – Artículos e información de un centro nacional para padres y madres, The National Parenting Center.

<http://users.stargate.net/~cokids/> – Early Childhood Educators' and Family Web Corner (Rincón de Internet para Familias y Educadores de Niños Pequeños) – contiene un índice que incluye páginas relacionadas a las familias con enlaces a otros muchos sitios Web destinados a las familias.



Bibliografía

Bibliografía

Baker, C. (2000). *A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism*. Clevedon, Avon, England: Multilingual Matters, Ltd.

Illinois State Board of Education: Division of Early Childhood Education. (2002, March). *Illinois Early Learning Standards*. Springfield, IL: Author.

McClellan, D., & Katz, L. G. (1992). *El Desarrollo Social de los Niños: Una Lista de Cotejo*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary & Early Childhood Education. Disponible (el 15 marzo 2005) del sitio Web de Clearinghouse on Early Education and Parenting: <http://ceep.crc.uiuc.edu/eearchive/digests/1996/cotej96s.html>

Parents as Teachers National Center. (2002). *Born to learn™ Curriculum Implementation Guide: 3 Years to Kindergarten Entry*. St. Louis: Author.

Rillero, P. (1994). Doing science with your children. *ERIC Digest*. Columbus, OH: ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education.